Fragebögen zur Erfassung der Dimensionen psychologischer Grundbedürfnisse nach Deci und Ryan

Erstellt von Karolina Urton, Jürgen Wilbert, Jannis Bosch, Ella Baer, Johanna Krull, Gesa Klemp

University of Potsdam / University of Münster / University of Cologne

Zufriedenstellung psychologischer Grundbedürfnisse

Autonomie

1. Ich finde die Themen im Unterricht interessant.
2. Ich möchte die Dinge machen, die wir im Unterricht lernen.
3. Wir behandeln im Unterricht Themen, die mir wichtig sind.
4. Ich finde die Inhalte gut, die wir im Unterricht lernen.
5. Im Unterricht lerne ich Dinge, die ich schon immer wissen oder können wollte.
6. Ich finde die Dinge, die wir lernen, wichtig.

Kompetenzerleben

1. Ich kann die Aufgaben im Unterricht gut lösen.
2. Ich bin sicher, dass ich neue Themen im Unterricht gut lernen werde.
3. Ich weiß, wie ich Aufgaben im Unterricht bearbeiten kann.
4. Ich verstehe die Inhalte, die wir im Unterricht durchnehmen.
5. Ich kenne mich mit den Themen des Unterrichts gut aus.
6. Über die Inhalte im Unterricht weiß ich viel.

Soziale Eingebundenheit (social relatedness)

1. In meiner Klasse kümmern sich die anderen um mich.
2. In meiner Klasse bin ich wichtig für die anderen.
3. In meiner Klasse ist meine Meinung wichtig.
4. In meiner Klasse helfe ich den anderen.
5. In meiner Klasse achten die anderen darauf, dass es mir gut geht.
6. Die anderen in meiner Klasse machen gerne etwas mit mir gemeinsam.

Bedürfnisse unterstützendes Verhalten (Need supportive Behavior):

Autonomie unterstützend:

1. Unsere Lehrkraft fragt nach unseren Interessen im Unterricht.
2. Unsere Lehrkraft fragt uns, welche Themen uns wichtig sind.
3. Unsere Lehrkraft lässt uns wählen, welche Aufgaben wir im Unterricht bearbeiten.
4. Unsere Lehrkraft macht mit uns Projekte, die wir Schüler uns selbst überlegt haben.
5. Unsere Lehrkraft fragt uns, mit welchen Themen wir uns im Unterricht beschäftigen wollen.
6. Unsere Lehrkraft lässt uns mitentscheiden, was wir im Unterricht machen.

Kompetenzgefühl unterstützend:

1. Unsere Lehrkraft lobt uns, wenn wir Aufgaben gut bearbeiten.
2. Unsere Lehrkraft sagt uns, welche Dinge wir gut können.
3. Unsere Lehrkraft sagt uns, dass wir alles lernen können, wenn wir uns anstrengen.
4. Wenn eine Aufgabe schwer ist, dann ermutigt uns unsere Lehrkraft, es weiter zu versuchen.
5. Unsere Lehrkraft freut sich darüber, was wir schon alles gut können.
6. Unsere Lehrkraft freut sich darüber, wenn wir ein Thema gut verstanden haben.

Soziale Eingebundenheit unterstützend:

1. Unsere Lehrkraft spricht mit uns in der Klasse darüber, wie es uns geht.
2. Unsere Lehrkraft spricht mit uns darüber, dass es wichtig ist, dass wir uns umeinander kümmern.
3. Unsere Lehrkraft spricht mit uns in der Klasse darüber, dass es wichtig ist, dass niemand ausgeschlossen wird.
4. Wenn wir in der Klasse diskutieren, hört unsere Lehrkraft sich alle Meinungen an.
5. Unsere Lehrkraft sagt, dass jeder von uns wichtig für die Klassengemeinschaft ist.
6. Unsere Lehrkraft achtet darauf, dass alle in der Klasse dazugehören.

Questionnaires for Assessing the Dimensions of Psychological Basic Needs by Deci and Ryan

Created by Karolina Urton, Jürgen Wilbert, Jannis Bosch, Ella Baer, Johanna Krull, Gesa Klemp University of Potsdam / University of Münster / University of Cologne

(Translated by ChatGpt 3.5)

Satisfaction of Psychological Basic Needs

Autonomy

1. I find the topics in class interesting.

2. I want to do the things we learn in class.

3. We discuss topics in class that are important to me.

4. I find the content we learn in class to be good.

5. In class, I learn things I've always wanted to know or be able to do.

6. I consider the things we learn to be important.

Competence Experience

7. I can solve tasks in class well.

8. I am confident that I will learn new topics well in class.

9. I know how to work on tasks in class.

10. I understand the content we go through in class.

11. I am well versed in the topics covered in class.

12. I know a lot about the content in class.

Social Relatedness

13. The others in my class take care of me.

14. I am important to others in my class.

15. My opinion is important in my class.

16. I help others in my class.

17. The others in my class pay attention to my well-being.

18. The others in my class enjoy doing things together with me.

Need-Supportive Behavior:

Autonomy Supportive:

1. Our teacher asks about our interests in class.

2. Our teacher asks us about the topics that are important to us.

3. Our teacher allows us to choose which tasks to work on in class.

4. Our teacher engages us in projects that we students have come up with ourselves.

5. Our teacher asks us about which topics we want to engage with in class.

6. Our teacher lets us have a say in what we do in class.

Competence-Supportive:

7. Our teacher praises us when we handle tasks well.

8. Our teacher tells us what things we are good at.

9. Our teacher tells us that we can learn anything if we put in effort.

10. If a task is difficult, our teacher encourages us to keep trying.

11. Our teacher is pleased with what we already excel at.

12. Our teacher is pleased when we have a good grasp of a topic.

Social Relatedness-Supportive:

13. Our teacher talks with us in class about how we are doing.

14. Our teacher talks with us about the importance of taking care of each other.

15. Our teacher discusses in class the importance of not excluding anyone.

16. When we discuss in class, our teacher listens to all opinions.

17. Our teacher emphasizes that each one of us is important for the class community.

18. Our teacher ensures that everyone in the class feels included.

Käännetty ChatGPT 3.5:n toimesta

Kysymyslomakkeet psykologisten perustarpeiden ulottuvuuksien arvioimiseksi Decin ja Ryanin mukaan

Luonut Karolina Urton, Jürgen Wilbert, Jannis Bosch, Ella Baer, Johanna Krull, Gesa Klemp Potsdamin yliopisto / Münsterin yliopisto / Kölnin yliopisto

Tyydyttäminen psykologisten perustarpeiden osalta

Autonomia

1. Löydän aiheet tunneilla mielenkiintoisiksi.

2. Haluan tehdä ne asiat, joita opimme tunneilla.

3. Käsittelemme tunneilla aiheita, jotka ovat minulle tärkeitä.

4. Mielestäni tunneilla opittavat sisällöt ovat hyviä.

5. Tunneilla opiskelen asioita, joita olen aina halunnut tietää tai osata.

6. Katselen opittavia asioita tärkeinä.

Pätevyyden kokemus

7. Voin ratkaista tehtävät tunneilla hyvin.

8. Olen varma, että opin uudet aiheet hyvin tunneilla.

9. Tiedän, miten käsitellä tehtäviä tunneilla.

10. Ymmärrän opittavat sisällöt, jotka käymme läpi tunneilla.

11. Tunnen aiheet, joita käsittelemme tunneilla, hyvin.

12. Tiedän paljon opetuksen sisällöistä.

Sosiaalinen osallistuminen

13. Muut luokallani huolehtivat minusta.

14. Olen tärkeä muille luokallani.

15. Minun mielipiteelläni on merkitystä luokallani.

16. Autan muita luokallani.

17. Muut luokallani kiinnittävät huomiota siihen, että minulla menee hyvin.

18. Muut luokallani nauttivat siitä, että tekevät asioita yhdessä kanssani.

Tarve-tukeva käytös:

Autonomiaa tukeva:

1. Opettajamme kysyy mielenkiinnostamme tunneilla.

2. Opettajamme kysyy meiltä, mitkä aiheet ovat meille tärkeitä.

3. Opettajamme antaa meidän valita, mitä tehtäviä käsittelemme tunneilla.

4. Opettajamme tekee kanssamme projekteja, jotka olemme oppilaat suunnitelleet itse.

5. Opettajamme kysyy meiltä, mitä aiheita haluamme käsitellä tunneilla.

6. Opettajamme antaa meidän osallistua päätöksentekoon siitä, mitä teemme tunneilla.

Pätevyyttä tukeva:

7. Opettajamme kehuu meitä, kun hoidamme tehtävät hyvin.

8. Opettajamme kertoo meille, mitä asioita olemme hyviä tekemään.

9. Opettajamme kertoo meille, että voimme oppia mitä tahansa, jos ponnistelemme.

10. Jos tehtävä on vaikea, opettajamme kannustaa meitä yrittämään edelleen.

11. Opettajamme ilahtuu siitä, mitä jo osaamme hyvin.

12. Opettajamme ilahtuu, kun ymmärrämme jonkin aiheen hyvin.

Sosiaalista osallistumista tukeva:

13. Opettajamme keskustelee kanssamme luokassa siitä, miten meillä menee.

14. Opettajamme puhuu kanssamme siitä, kuinka tärkeää on huolehtia toisistamme.

15. Opettajamme keskustelee luokassa siitä, kuinka tärkeää on, ettei ketään suljeta ulkopuolelle.

16. Kun keskustelemme luokassa, opettajamme kuuntelee kaikkia mielipiteitä.

17. Opettajamme korostaa, että jokainen meistä on tärkeä luokkayhteisölle.

18. Opettajamme huolehtii siitä, että jokainen luokassa tuntee kuuluvansa joukkoon.

In der Schule fühle ich mich schlapp.

At school, I feel sluggish. (Kouluissa tunnen itseni vetämättömäksi.)

In der Schule bin ich erschöpft.

At school, I am exhausted. (Kouluissa olen uupunut.)

In der Schule bin ich müde.

At school, I am tired. (Kouluissa olen väsynyt.)

In der Schule fühle ich mich gut.

At school, I feel good. (Kouluissa tunnen oloni hyväksi.)

In der Schule bin ich voller Energie.

At school, I am full of energy. (Kouluissa olen täynnä energiaa.)

In der Schule bin ich freudlos.

At school, I am joyless. (Kouluissa olen iloton.)

In der Schule habe ich gute Laune.

At school, I am in a good mood. (Kouluissa minulla on hyvä mieliala.)

In der Schule fühle ich mich entspannt.

At school, I feel relaxed. (Kouluissa tunnen oloni rentoutuneeksi.)